

Алексеева Елизавета Савельевна
преподаватель ветеринарных дисциплин
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Модульная технология обучения студентов и ее использование в учебном процессе

Сегодня от специалиста помимо действительно высокого уровня профессиональных знаний, компетентности требуется развитие таких личностных качеств, как ответственность, инициатива, предприимчивость, способность адаптироваться к новым производственным условиям, потребность в саморазвитии, повышении квалификации, важным является наличие способности усваивать избирательную актуальную информацию, индивидуально приобретать нужные знания, умения и навыки, т.е. обладать навыками самообразования и самообучения.

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент полностью самостоятельно или с определенной помощью достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что студент самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий:

- * Законченный блок информации;
- * Целевую программу действий студента;
- Рекомендации (советы) педагога по её успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Цель модульного обучения:

- Содействие развитию самостоятельности студентов, их умение работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

При построении модуля соблюдается логика усвоения студентами знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация.

Опыт показал, что наиболее удобная следующая форма учебного элемента:

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство (советы педагога)

Создание учебных модулей подчиняется системе требований к заданиям, деятельности студентов и педагога.

Задания осуществляют непрерывность, внутрипредметных и межпредметных связей; дифференцированы по содержанию и уровню познавательной самостоятельности; ориентируют на поиск проблем и их решений; отражают механизм усвоения знаний; включает повторение изученного материала.

Деятельность студента проходит в зоне его ближнего развития:

Изменяется принципиально деятельность педагога. Его главная задача-разработать модульную программу, сами модули, а на занятии он мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, т.е. используя потенциал модульного обучения осуществляет рефлексивное управление обучением.

Поэтому я в ПМ 02 “Эпизоотология с микробиологией” использую разработанные мною модули, основанные на модульной технологии обучения.

В модуле должны быть четко определены цели обучения, задачи, названы навыки и умения.

Каждый модуль дает своевременно определенную самостоятельную порцию знаний, формирует необходимые умения, способствует умению анализировать, обобщать, сравнивать. Студент добывает знания сам, а педагог направляет, координирует его действия.

Знания, добытые студентом в условиях модуля, усваиваются более прочно и более в полном объеме, а также это дает возможность ему самому определить уровень собственных знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Весь курс обучения по ПМ 02 “Эпизоотология с микробиологией” разбит на тематические разделы. Каждый раздел делится на блоки (Б1, Б2, Б3, и т.д.), а блоки на модули (М1, М2, М3, и т.д.), а модули на субмодули (Суб.м1, Суб.м2, и т.д.) в свою очередь субмодули в микромодули (ММ1, ММ2, ММ3 и т.д.) и наконец .микромодули на учебные элементы (УЭ).

Программа модульного обучения составляется из комплексной дидактической цели (КДЦ), которая делится на интегрирующие дидактические цели- ИДЦ, исходя из этого ИДЦ делится на частные дидактические цели – ЧДЦ, а в них в свою очередь выделяют учебные элементы УЭ1, УЭ2, УЭ3 и т.д.

Далее по каждому УЭ составляется описание оборудования, материалов, инструментов, инструкционные карты для студентов, вопросы для контроля знаний и умений.

В ходе обучения по модульной системе студентов наиболее актуально применение таких форм деятельности студента, как: составление схем, таблиц, решение ситуационных задач, тестовый контроль знаний, составление схем, таблиц; выполнение графических структур, решение ситуационных задач, экспресс- контроль, работа с биопрепаратами и т .д.

Эти методы контроля позволяют смотивировать студента на самостоятельный поиск ответов.

Они учат правильно формировать свои мысли, развивать внутреннюю речь, логику, служат хорошим способом, повторения, закрепляют пройденный материал и восполняют пробелы в изучении тем. А самое главное - помогают студентам решать профессионально те проблемы, которые могут встретиться в жизни.

При усвоении модульной программы необходимо осуществлять промежуточный и текущий контроль. Рейтинговая оценка качества знаний позволяет более объективно оценивать знания студентов в процессе обучения и обеспечивает индивидуальный подход, самостоятельность в выборе, решении. После выполнения всех учебных элементов (УЭ1, УЭ2, УЭ3, УЭ4) проводится

УЭ5 – рефлексия, самоанализ учебной и профессиональной деятельности, выявление собственных затруднений и ошибок.

По окончании раздела проводится полный контроль знаний студентов с оценкой в баллах. Это позволяет выяснить степень усвоенности каждой темы отдельными студентами, умение их самостоятельно работать с модулем.

Использование модульного подхода в преподавании ПМ02 дает ряд преимуществ:

- *Материал представлен в виде целостных, завершенных по смыслу и содержанию учебных элементов, что позволяет компоновать его, увеличивая или уменьшая затраты времени на изучение отдельных вопросов, в связи со спецификой учреждения и специальностью студентов;*
- *Исключает дублирование материала;*
- *Материал излагается последовательно, с нарастанием уровня сложности, что способствует лучшему его усвоению;*
- *Материал излагается системно, т.е. тема изучается в неразрывной связи с другими темами раздела и дисциплины в целом, опираясь также на межпредметные связи;*
- *Модульная система дает большие возможности для САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ работы студента. Каждый студент может изучать учебный материал, в собственном темпе, в любом месте;*
- *Небольшой объем модуля и учебных элементов, в частности, обеспечивает оперативный контроль и коррекцию усвоения материала;*
- *Информация представлена в сжатой форме, что способствует экономии времени и лучшему запоминанию;*
- *Высвобождается время у педагога и может быть использовано для повышения квалификации преподавателя, поскольку требования к его компетентности резко возрастают;*

- *Модульная технология позволяет определить уровень усвоения нового материала студентами и быстро выявить пробелы в знаниях;*
- *Позволяет получить отдельным, наиболее подготовленным студентам зачеты и экзамен по дисциплине «автоматом»;*
- *Повышает активность студентов и позволяет проявить свои индивидуальные способности;*
- *Стимулирует повседневную систематическую работу студентов;*
- *Позволяет повысить накопляемость оценок;*
- *Развивает мыслительные способности у студентов и т.*

Список использованных источников:

1. Смолкин А.М. Методы активного обучения . М ., Высшая школа, 2018.
2. Буравлев А.И, Переверзев В.Ю. Методы подсчета индивидуальных баллов при математическом моделировании процесса педагогического тестирования. М.,2017, Ж .Среднее профессиональное образование., с 26-32.
3. Тополева И.О., Рейтинговая оценка знаний. М.,2015,Ж.Специалист., с 37-42
4. Бородина Н.В, Эрганова Н.Е. Основы разработки модульной технологии обучения. Екатеринбург, Учебное пособие., 2014
5. Лаврентьев Г.В, Лаврентьева Н.Б. Слагаемые технологии модульного обучения .Барнаул., Учебно-методическое пособие, 2015.
6. Третьяков П.С, Сенновский И.Л. Директору школы: основы модульного обучения,М., Мир образования, 2014.
7. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения. М.,Советская педагогика,1990.
8. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения .Каунас,2001.
9. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно- модульного обучения. М., Педагогика, 2015, №2, с 21-32

